

Анализ
работы МКДОУ д/сад №497

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Информационная справка об учреждении

№	Сведения об учреждении	Показатели
1	Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №497 комбинированного вида «Мишутка»»
2	Тип и вид образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида
3	Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
4	Год основания	1989
5	Юридический адрес	город Новосибирск, улица Железнодорожная 10/1
6	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ ГР 1699 от 09 ноября 1994 г. Новосибирская регистрационная палата
7	Лицензия на право образовательной деятельности	Серия А № 0002021 Регистрационный № 6715 от 27.02.2012г; бессрочно
8	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ лицензии ЛО-54-01-003637; серия ЛО-54-01 № бланка 0006883; 01.12.2015; бессрочно

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №497 комбинированного вида «Мишутка» - отдельно стоящее двухэтажное здание, расположено внутри жилого комплекса улиц Железнодорожной и Нарымской Железнодорожного района Центрального округа. Общая площадь территории – 6602,0 кв.м, из них 1141,4 кв.м. – площадь здания. Год постройки 1989. Дошкольное учреждение осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации 2012г.», договором между учредителем и ДООУ, Уставом ДООУ МКДОУ детский сад №497 является звеном муниципальной системы образования г. Новосибирска обеспечивающее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- ✓ в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- ✓ в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- ✓ в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- ✓ в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- ✓ в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- ✓ на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер оздоровительного характера.

Режим работы МКДОУ д/сад №497

- ✓ Детский сад работает 5 дней в неделю.
- ✓ Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.
- ✓ Длительность пребывания воспитанников в МКДОУ д/сад - 12 часов (с 7.30 до 19.30).

Правила приема воспитанников

Прием воспитанников в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования, согласно п.3 Порядка утвержденного Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 №293. Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования Учреждения, Положением о правилах внутреннего распорядка воспитанников Учреждения.

Отношения между дошкольным учреждением родителями воспитанников (законными представителями) строятся на договорной основе, согласно Приказа Минобрнауки РФ от 13.01.2013 №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

Инфраструктуры. Материально-технологическое информационное обеспечение:

Учреждение имеет:

- ✓ персональные компьютеры - 4 шт.;
- ✓ МФУ HP LaserJet v1522n - 4 шт.;
- ✓ проектор - 3 шт.;
- ✓ смарт-доска - 3 шт.;
- ✓ брошюровщик - 1 шт.;
- ✓ ламинатор - 1 шт.;
- ✓ ноутбук - 6 шт.;
- ✓ магнитофоны - 6 шт.;
- ✓ DVD - 4 шт.;
- ✓ фотоаппараты - 3 шт.;
- ✓ музыкальные центры - 2 шт.;

- ✓ hp psc131 (принтер, сканер, копир)- 1 шт.; т
- ✓ принтер хегох 3130 -1 шт.;
- ✓ наличие программного обеспечения:
- ✓ ос windows xp, windows 7 1с
- ✓ программа сбора и обработки платежей "город"
- ✓ программа сдачи электронной налоговой отчетности "сбис+"
- ✓ программа для смарт доски "smart notebook 13"
- ✓ программа для работы с сайтом "e-publish 4.2.51"
- ✓ антивирусная программа "eset smart security 4.2.71.3"
- ✓ программа для комплектования групп "электронный детский сад"

Детский сад в полном объеме обеспечен современной информационной базой, в кабинетах, а также в группах имеется локальная сеть выхода в Интернет.

Учреждение имеет сайт в сети Интернет, который соответствует установленным требованиям.

1.2 Содержание образовательной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
5. Профессиональный стандарт педагога.
6. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования"2018-2025года
7. Нормативно – правовая база Учреждения

1.3 Программы, реализуемые в ДООУ

МКДООУ д/сад №497 реализует Основную образовательную программу дошкольного образования

Ведущая цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы выстроено по принципу необходимости и достаточности для полноценного общего развития детей и включает следующие образовательные области:

- ✓ социально - коммуникативное развитие;

- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с приоритетными направлениями составлена с учетом парциальных программ:

- «Юный эколог» С.Н.Николаева Программа экологического воспитания дошкольников»; 2010г

Программа «Росточек»

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» О.Н. Князева, А.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина Изд-во АСТ 1997г.

Программа «Дети и дорога»

- «Духовно-патриотическое воспитание детей 5-7 лет, «Свет Руси 2004г., В.Н. Вишневская, М., АРКТИ»

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Детство - Пресс». 2002

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», Лыковой И. А.

Программа «Акварелька»

- Программа физического воспитания детей М.Д.Маханева 1997г. Центр ВЛАДОС

В работе по преодолению речевых нарушений у воспитанников учителя-логопеды используют специальные коррекционные программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи».

Разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.

С целью создания специальных образовательных условий для детей с «обучающиеся с особыми образовательными потребностями» разработаны индивидуальные образовательные программы, осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами ПМП консилиума.

В соответствии со ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы ДОУ, а также с использованием комплексной программы «От рождения до школы» и

выбранных парциальных программ, педагоги ежегодно разрабатывают и реализуют рабочие программы.

Сложившаяся в ДООУ система воспитания и образования позволяет детям развивать и реализовывать свои способности и создает условия для их успешной социализации.

1.4.Педагогический состав ДООУ

Таблица 1

Характеристика педагогических кадров		
Комплектование кадрами в ДООУ строится в соответствии со штатным расписанием. Педагогический состав -15 человек.		
показатели	Кол-во	% от общего числа педагогического состава
руководящие	1	
педагогические		
воспитатели	9	60%
Узкие специалисты	4	40%
Учитель-логопед	1	
Инструктор по ФИЗО	1	
Музыкальный рук-ль	1	
Педагог-психолог	1	
Старший воспитатель	1	
Имеют образование:		
Высшее	9	76%
Среднепрофессиональное	6	24%
Педагогические работники, обладающие компетенциями, прописанными в п. 3.2.5. ФГОС ДО	14	100%
Категория		
высшая	5	
первая	6	
Соответствие занимаемой должности	1	
Без категории	2	

Выводы: Среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 76%.

Среднее специальное образование имеют 24 % педагогов, из них педагогическое – 100%.

Таблица 2

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
До 30	30-39	40-50	Более 50	до 5 лет	5-10	10-20	Более20
1	4	5	5	1	1	3	10

Выводы: Наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет -6%, от 5 до 10 лет–6%, от10 до 20 лет – 18%, более 20-70%

Таблица 3

Квалификационная категория			
Первая	Высшая	Соответствие должности	Без категории
8	4	1	2

Важное направление работы с кадрами—организация повышения их квалификации.

В 2020-2021 учебном году планируют пройти квалификационные испытания на первую категорию – 2 педагога, на соответствие занимаемой должности – 2 педагога

1.5. Курсы повышения квалификации 2019-2020 учебный год

ФИО полностью	Должность	Тема курсовой переподготовки	Кол-во часов	Где пройдена курсовая подготовка
Бощенко Надежда Владимировна	воспитатель	Педагогические технологии дошкольного физического воспитания при реализации ФГОС.	108 ч	НИПКИПРО
Добровольская Анастасия Александровна	воспитатель	«Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»	72 ч	ГЦРО
Добровольская Анастасия Александровна	воспитатель	«Система работы с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО»,	144ч	Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру»
Тульнева Татьяна Витальевна	Учитель логопед	Обработка изображений и видео в редакторах MOVAVI в условиях ФГОС ДО	40ч	МУДО ГЦИ «Эгида»,
Сарангова Юлия Геннадьевна	воспитатель	«Дошкольное образование: модернизация на основе ФГОС ДО »	108 ч	НИПКИПРО
Ромашкина Ольга Александровна	воспитатель	«Роль игры в организации обучения детей дошкольного возраста»	72ч	2019 ФГБОУ ВПО НГПУ
Садькова Ильзиря Аухатовна	Учитель логопед	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации	72ч	Городской центр образования и здоровья и здоровья «Магистр»

		ФГОС ДО		
Званцева Людмила Леонидовна	воспитатель	«Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в контексте ФГОС ДО»	36ч.	Городской центр образования и здоровья и здоровья «Магистр»
Данилина Анна Владимировна	Педагог-психолог	«Ранняя помощь семьям с детьми от 0 до 3(4) лет муниципальной системе образования 72ч	72ч	Городской центр образования и здоровья и здоровья «Магистр»
Черновская Ирина Владимировна	Старший воспитатель	«Основы менеджмента. Управление образовательной организацией в современных условиях»	36ч	ГЦРО
Денисюк Галина Николаевна	воспитатель	«Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе»	24ч	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска, «Дом Учителя»
Костыгова Людмила Леонидовна	воспитатель	«Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе»	24ч	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска, «Дом Учителя»
Сарангова Юлия Геннадьевна	воспитатель	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	144ч	Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру»
Горожанкина Наталья Николаевна	воспитатель	Экологическое воспитание дошкольников в соответствии ФГОС ДО	144ч	Частное образовательное учреждение Учебный Центр дополнительного образования «Все Вебинары.ру»
Тульнева Татьяна Витальевна	Учитель логопед	«Методология ANJI PLAY» в технологиях игра, обучение и межличностные отношения»	04.04.19	вебинар
Тульнева Татьяна Витальевна	Учитель логопед	«Инклюзивные практики в работе	08.04.19	вебинар

		воспитателя детского сада»		
Тульнева Татьяна Витальевна	Учитель логопед	«Нетрадиционные методы обучения грамоте»	22.10.19	вебинар
Тульнева Татьяна Витальевна	Учитель логопед	«Использование методов комплексной сказкотерапии при формировании профессиональных компетенций педагогической работников дошкольной образовательной организации»	25.10.19	вебинар
Тульнева Татьяна Витальевна	Учитель логопед	«Создаем интерактивные презентации в приложении «Power Point»	28.10.19	вебинар
Тульнева Татьяна Витальевна	Учитель логопед	«Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений»	12.11.19	вебинар
		«Развитие творческих способностей дошкольников и младших школьников»	22.11.19	вебинар
Тульнева Татьяна Витальевна	Учитель логопед	«Анимированные иллюстрации из простых форм»	11.12.19	вебинар
Тульнева Татьяна Витальевна	Учитель логопед	«Как создать электронную игру с помощью «Power Point»»	12.12.19	вебинар
Тульнева Татьяна Витальевна	Учитель логопед	«Создание буктрейлеров в видеоредакторе Movavi»	16.12.19	вебинар
Ромашкина Ольга Александровна	воспитатель	«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении»	10.12.2019	вебинар

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- ✓ Обучение на курсах повышения квалификации, курсах переподготовки;
- ✓ Стимулирование творческой активности и инициативности педагогов, посредством участия в конкурсах, выставках, мастер-классах и т.п.;
- ✓ Участие педагогов в городских методических объединениях.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- ✓ Дополнительная нагрузка на педагогов в период нетрудоспособности коллег;
- ✓ Профессиональное выгорание.

Профессиональные дефициты педагогов

В 2019-2020 учебном году в рамках решения годовой задачи «Повышение уровня компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и подготовки к внедрению профессионального стандарта «Педагог» и в соответствии с Планом («дорожной картой») по организации применения профессиональных стандартов на период до 2020 года был проведен ряд мероприятий. Самооценка соответствия воспитателей требованиям профстандарта «Педагог» с помощью методики «Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» показала, что 59% педагогов оценивают свой уровень как оптимальный (от 85 до 100 процентов соответствия), 32% как достаточный и 9% как недостаточный. Для определения у воспитателей индивидуальных профессиональных дефицитов и оценки компетенций была использована методика «Квадрат функций». Диагностика показала, что в зоне профессионального дефицита 84% педагогов необходимые знания, в зоне профессионального профицита абсолютного большинства педагогов - трудовые действия. Данные диагностики свидетельствуют о том, что у педагогов наблюдается некоторая «нестыковка» теоретических знаний и практики их педагогической деятельности, не произошла актуализация знаний, полученных большинством педагогов в процессе повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО и профстандарта.

В соответствии с результатами процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов требованиям профстандарта намечены оптимальные пути устранения проблем для каждого воспитателя (составлены индивидуальные профессионально-личностные образовательно-методические траектории, определены направления методического сопровождения).

Вывод: Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании, профессиональной активности и достижениях свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой и инновационной деятельности. Основная задача – с учетом полученных данных процедуры внутреннего аудита довести уровень профессиональных компетенций педагогов до соответствующих требованиям профстандарта (курсы ПК, внутрикорпоративное повышение квалификации, открытые показы непрерывной образовательной деятельности с детьми и другие воспитательные мероприятия опытных коллег, самообразование); перейти к реализации профстандарта «Педагог» в соответствии с планом мероприятий.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ

2.1. Обеспечение качества образования

Реализация задач годового плана
Цель: Создание условий повышения качества содержания образования в соответствии с ФГОС ДО
Задачи:

1. Продолжать повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных компетенций через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса.
2. Создавать условия для формирования потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей, через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.
3. Создавать условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине»

Задачи годового плана	Реализация	Примечание
<p>1. Продолжать повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных компетенций через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса.</p>	<p>частично</p>	<p>Продолжать работу по повышению компетентностей педагогов, через курсы повышения квалификации, самообразование используя нетрадиционные формы методической работы</p>
<p>2. Создавать условия для формирования потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей, через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.</p>	<p>частично</p>	<p>Создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья участников образовательных отношений. Формирование семейных ценностей, пропаганда и популяризация ЗОЖ через совместную деятельность с семьями воспитанников. Объединить усилия всех</p>

		участников образовательных отношений для определения содержания форм, методов воспитания у детей интереса к вопросам сохранения и укрепления здоровья.
3. Создавать условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине»	Частично Работа ДОУ в условиях карантина	Воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине»
Статистические данные о проведенных мероприятиях педагогами ДОУ		
<p>Педсоветы, семинары, мастер – классы, методические объединения — основные формы работы с педагогическим коллективом в дошкольном учреждении. Благодаря этим формам работы мы решаем годовые задачи дошкольного учреждения, принимаем важные решения для всего педагогического коллектива и повышаем уровень профессионального роста кадров. В 2019 – 2020 учебном году было запланировано 5 педагогических советов, все они были проведены. Все они прошли с участием всех педагогов и специалистов ДОУ, имели хорошие практические результаты. В целях решения годовых задач были проведены коллективные просмотры внутри детского сада. Проведены семинары-практикумы, круглые столы, тематические проверки, консультации, мастер – классы и другие мероприятия, направленные на достижение поставленной цели и решению годовых задач.</p>		
1. Продолжать повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных компетенций через нетрадиционные формы	Консультация для педагогов «Внедрение профессионального стандарта в практику ДОУ. Семинар –практикум «Профстандарт педагога: технологии эффективного введения» Мастер – класс «От теории к практике» Саморазвитие педагогических компетенций воспитателя как фактор повышения качества образования» Совет педагогов «Профессиональный стандарт педагога. Педагог дошкольного образования»	

<p>методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса.</p>	
<p>2. Создавать условия для формирования потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей, через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.</p>	<p>Консультация для педагогов «Воспитание нравственно – волевых качеств у дошкольников посредством различных видов игр».</p> <p>Семинар-практикум Организация совместной работы ДООУ и родителей по формированию ЗОЖ у дошкольников (из опыта работы)</p> <p>Мастер-класс «Игры-эстафеты на воздухе, как средство развития физических качеств и эмоционально-положительного отношения и интереса к занятиям физической культурой</p> <p>Тематический Контроль «Организация и эффективность работы по физическому развитию детей в условиях ФГОС ДО»</p> <p>Совет педагогов «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – необходимое условие качества образования»</p>
<p>3. Создавать условия для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине»</p>	<p>Консультация для педагогов «Формирование нравственно - патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Мини - музеи как средство патриотического воспитания дошкольников</p> <p>Мастер - класс « Народная кукла как средство приобщения ребенка к народной культуре »</p> <p>Семинар-практикум «Музейная педагогика как средство патриотического воспитания дошкольников, приобщение их к культурным ценностям и любви к малой Родине»</p>
<p>Итоговый в дистанционном формате О выполнении годовых задач</p>	

О наших успехах – отчеты воспитателей, специалистов о проделанной работе за год
 Принятие плана летне -оздоровительной работы.
 Решение педсовета.

2.2. Анализ педагогической деятельности коллектива ДОУ

Педагоги в образовательной деятельности используют различные педагогические технологии и методы, которые стимулируют активность детей, создают положительный и эмоциональный настрой, поисковую активность, стремление к новизне, к творческому воображению, способность действовать в социокультуре, развивать свою компетентность, умение решать задачи совместно, выработать у ребенка компетенции самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Повышению качества образовательной деятельности способствует целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: курсы, семинары и консультации, на кафедрах дошкольного и начального образования, коррекционная работа НИПКиПРО, НГПУ, ГЦРО, ГЦРОЗ «Магистр», методические объединения (на уровне округа и города). Педагоги активно участвуют в реализации городских проектах, площадках. Участие в реализации городского проекта «Оптимизация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ» (под руководством старшего методиста ГЦОиЗ «Магистр», зав. лабораторией здоровья и развития дошкольников Т.Д. Яковенко) Драпова О.С., Терещенко Е. В. посетили городские педагогические мастерские, которые проходили на базе пилотных детских садов. Темы: «Инклюзивная практика в ДОУ», «Эмоциональное развитие», «Духовно-нравственное развитие дошкольников», «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников». Педагоги активные участники конкурсного движения

№ п.	Наименование образовательной организации, учреждения; ФИО победителя, лауреата (полностью), должность,	Название конкурса, олимпиады, соревнования и т.д.	Место проведения, организатор	Результат (победитель, лауреат, призер)
Международный уровень				
	Ромашкина Ольга Александровна. воспитатель	Международный конкурс педагогического		лауреат

		мастерства ДОУ		
	Ромашкина Ольга .Александровна. воспитатель	Международный творческий конкурс		призер
Всероссийский уровень				
	Тульнева Татьяна .Витальевна. Учитель-логопед	Всероссийский «Авторская фотография»		Лауреат
	Тульнева Татьяна .Витальевна Учитель-логопед	Всероссийский «Культура речи современного педагога»		Победитель
	Тульнева Татьяна .Витальевна Учитель-логопед	Всероссийская викторина «ИКТ – компетентность современного педагога»		Лауреат 2 степени
	Тульнева Татьяна .Витальевна Учитель-логопед	Всероссийский Конкурс педагогического мастерства		Лауреат 1 степени
	Тульнева Татьяна .Витальевна Учитель-логопед	Всероссийский Профессиональный конкурс для специалистов		Лауреат 1 степени
	Тульнева Татьяна .Витальевна.	Всероссийский Профессиональный конкурс для учителей- логопедов		Лауреат 3 степени
	Черновская Ирина Владимировна Старший воспитатель	«Профессиональный конкурс»		Победитель
Региональный уровень				
	Одинокова Лариса Ильинична. Музыкальный руководитель	«Успех 2019»	Центральный округ	лауреат
	Одинокова Лариса Ильинична. Музыкальный руководитель	«Веселинка»	Центральный округ	лауреат
	Добровольская Анастасия .Александровна воспитатель	«Воспитатель года»	Окружной этап городского конкурса	призер
	Добровольская Анастасия .Александровна воспитатель	«Воспитатель года»	Городской этап	призер

	Добровольская Анастасия .Александровна воспитатель	III городской открытый конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования	Городской	призер
	Черновская Ирина Владимировна Старший воспитатель	III городской открытый конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования	Городской	призер
	Званцева Людмила Леонидовна воспитатель	III городской открытый конкурс профессионального мастерства и новаторских достижений в области образования	Городской	призер
	Добровольская Анастасия .Александровна воспитатель	«Вторая жизнь упаковки»	Городской	призер
	Черновская Ирина Владимировна Старший воспитатель	«Вторая жизнь упаковки»	Городской	призер
	Званцева Людмила Леонидовна воспитатель	«Вторая жизнь упаковки»	Городской	призер
	Горожанкина Наталья Николаевна воспитатель	«Вторая жизнь упаковки»	Городской	призер
	Сарангова Юлия Геннадьевна	«Вторая жизнь упаковки»	Городской	призер
	Добровольская Анастасия .Александровна воспитатель	«Дорога будущего глазами детей»	Городской	призер
	Черновская Ирина Владимировна Старший воспитатель	«Дорога будущего глазами детей»	Городской	призер
	Званцева Людмила Леонидовна воспитатель	«Дорога будущего глазами детей»	Городской	призер
	Горожанкина Наталья Николаевна	«Дорога будущего глазами детей»	Городской	призер

	воспитатель			
	Сарангова Юлия Геннадьевна	«Дорога будущего глазами детей»	Городской	призер
	Добровольская Анастасия Александровна воспитатель	«Семья за детство без опасности»	Городской Май 2019	победитель
	Черновская Ирина Владимировна Старший воспитатель	«Безопасная дорога – детям -2019»	Городской Июнь 2019	победитель
	Черновская Ирина Владимировна Старший воспитатель	«Экобеби»	Областной Ноябрь 2019	победитель
	Званцева Людмила Леонидовна воспитатель	«Экобеби»	Областной Ноябрь 2019	призер
	Черновская Ирина Владимировна Старший воспитатель	«Безопасность на дорогах»	VI Открытый областной конкурс Ноябрь 2019	призер
	Званцева Людмила Леонидовна воспитатель	«Безопасность на дорогах»	VI Открытый областной конкурс Ноябрь 2019	призер

Методическая работа в детском саду направлена на оказание организационно-методической помощи воспитателям в поисках эффективных методов работы с детьми, на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, который выступает гарантом повышения качества и эффективности образовательного процесса в целом. Анализ методической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий, они активны, инициативны.

Благодаря комплексному подходу к решению задач, нам удалось сформировать условия для пересмотра системы ценностей и определить перспективные направления развития ДОУ.

Важнейшими направлениями методической работы стали:

- оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- помощь в профессиональном становлении молодых педагогов;
- совершенствование педагогического мастерства, организация системы повышения квалификации педагогов;
- приведение методического обеспечения в соответствие с требованиями новых нормативных документов;
- создание условий для ведения экспериментальной и исследовательской деятельности.

Особое внимание было уделено подготовке открытых мероприятий. На основе анализа педагогической деятельности каждого педагога, результатов анкетирования, тестирования и самоконтроля организуется работа по оказанию индивидуальной педагогической помощи педагогам.

Как следствие комплекса проведенных методических мероприятий, стало:

проявление инициативы педагогов;
смена методических приоритетов;
демократизация отношений;
позитивные изменения в обучении, воспитании и развитии детей;
заинтересованность педагогов в конечном результате.

Педагоги активно применяют инновационные педагогические технологии:

- ✓ Лично - ориентированные
- ✓ Здоровьесберегающие
- ✓ Информационно – коммуникационные

Анализ результатов методической работы, показал значительное повышение активности участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.

Воспитатели и специалисты детского сада повышают свой профессиональный уровень через широкий спектр форм и методов методической работы:

- ✓ педагогические советы,
- ✓ семинары – практикумы по обмену опытом,
- ✓ творческие группы,
- ✓ работа по самообразованию,
- ✓ педагогические консилиумы,
- ✓ «круглые столы»,
- ✓ открытые просмотры,
- ✓ презентации,
- ✓ мастер классы,
- ✓ анализ собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег,
- ✓ участие в конкурсах разного уровня,
- ✓ проведение открытых НОД,
- ✓ организация выставок,
- ✓ проведение конкурсов педагогического мастерства,

Вывод: В ДОУ создаются все условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. В следующем году, необходимо активизировать работу по самообразованию, скоординировать работу педагогов на распространение накопленного опыта в сети интернет и в печатных изданиях. Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОУ в направлении формирования нового типа педагога, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.

Содержание образовательной деятельности в МКДОУ строится:

- На предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- На предоставлении родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;
- На обеспечении благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды.

С учётом:

- контингента воспитанников,
- индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников,
- социального заказа родителей.

Учебный план разработан в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/сад №497

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Разделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной), в том числе непрерывную непосредственно образовательную деятельность;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы.

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра и включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие». Интеграция образовательных областей, способствует развитию способностей дошкольников в процессе детских видов деятельности. Один из видов интеграции, используемой педагогами – метод проектов.

Отличительной чертой использования метода проектов в ДООУ является опора на ведущую деятельность дошкольников – игровую. Именно посредством игры вводится проблемная ситуация, а затем осуществляется реализация самого детского проекта.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы. Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – не более 1,5 ч., в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 ч. 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 ч., в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 ч. 15 мин., в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 ч. 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 мин., 4-го года жизни – не более 15 мин., для детей 5-го года жизни – не более 20 мин., для детей 6-го года жизни – не более 25 мин., а для детей 7-го года жизни – не более 30 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна 3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области, не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей – 3-4 часа в день для всех возрастных групп. В раннем возрасте в процессе предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирования с материалами и веществами, общения со взрослыми, совместной игры со сверстниками под руководством взрослого,

самообслуживания и действия с бытовыми предметами – орудиями, восприятия смысла сказок, музыки, стихов, рассматривания картинок, двигательной активности.

В дошкольном возрасте в процессе игровой, коммуникативной, познавательной – исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной (овладение основными движениями) деятельности.

Совместную деятельность взрослого и детей определяет наличие партнерской позиции и партнерской формы организации, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Выводы: образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО, требованиям санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами, разностороннее развитие воспитанников, направлена на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, недирективную помощь детям, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Все это ведет за собой необходимость использования в ДОУ современных педагогических технологий: игровой, проектной, социогимнастической, ИКТ. Педагоги ДОУ стремятся использовать современные педагогические технологии в работе с детьми, но не всегда получают желаемый результат, так как недостаточно хорошо владеют технологиями.

2.3. Мониторинг

Освоение воспитанниками ООП ДО и АООП ДО

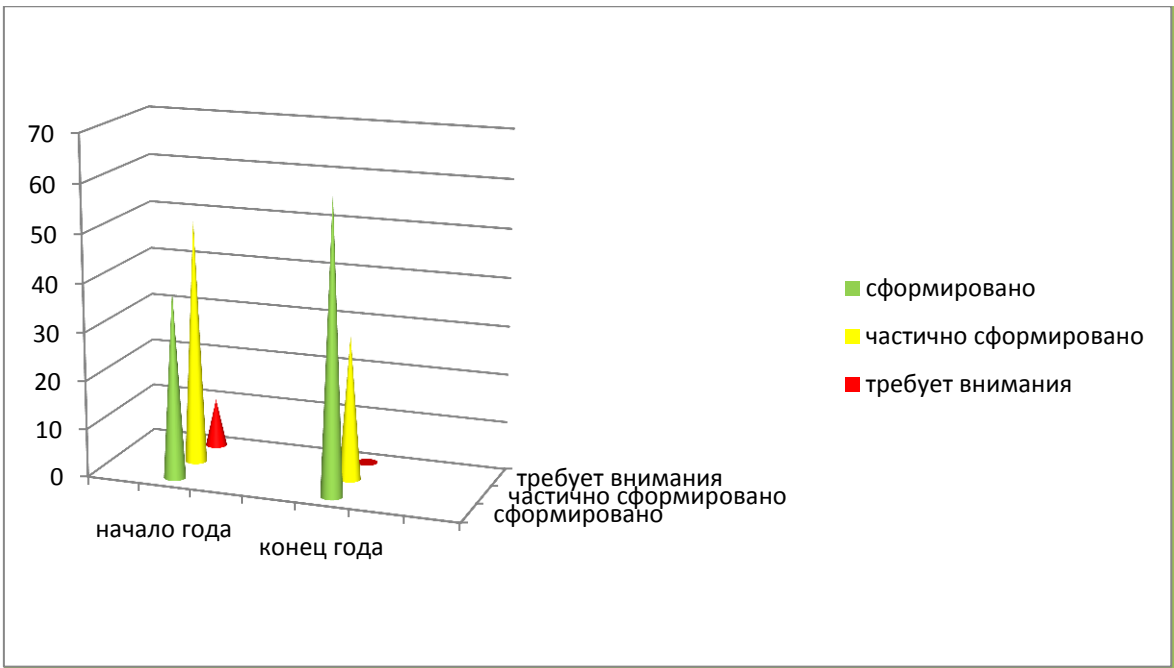
На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Положения МКДОУ д/с № 430 о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, в детском саду 2 раза в год проводится оценка освоения детьми основной образовательной программы. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) в соответствии со с ФГОС ДО дошкольного образования могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

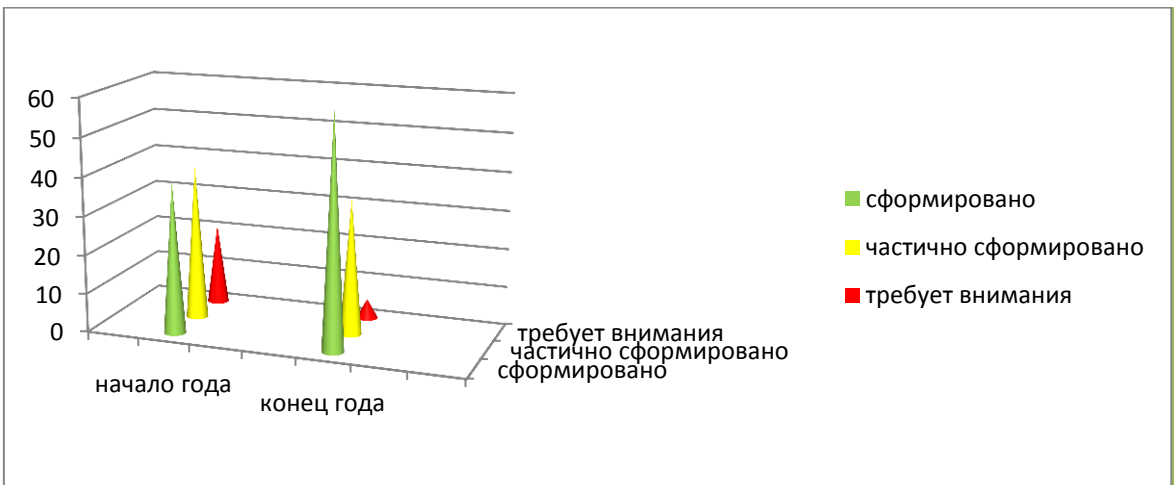
Результаты педагогической диагностики проходят количественную и качественную обработку. Положительная динамика прослеживается по всем направлениям развития детей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы Учреждения.

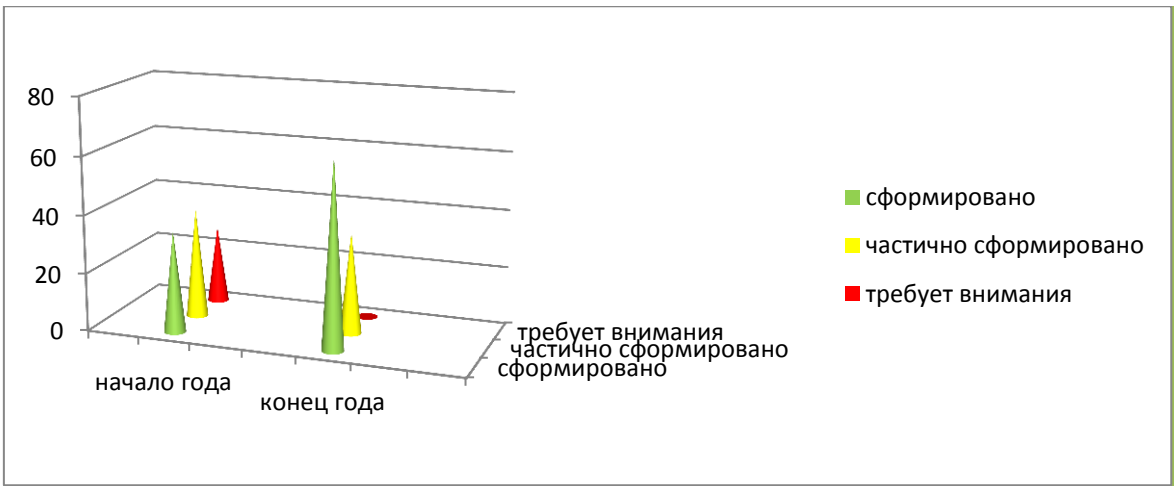
Образовательная область «Физическое развитие»



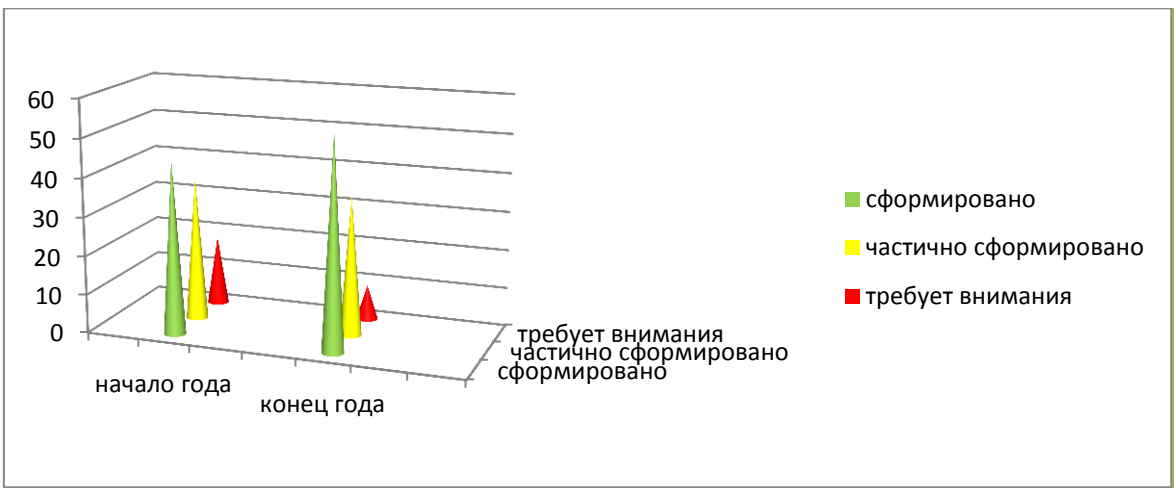
Образовательная область «Познавательное развитие»



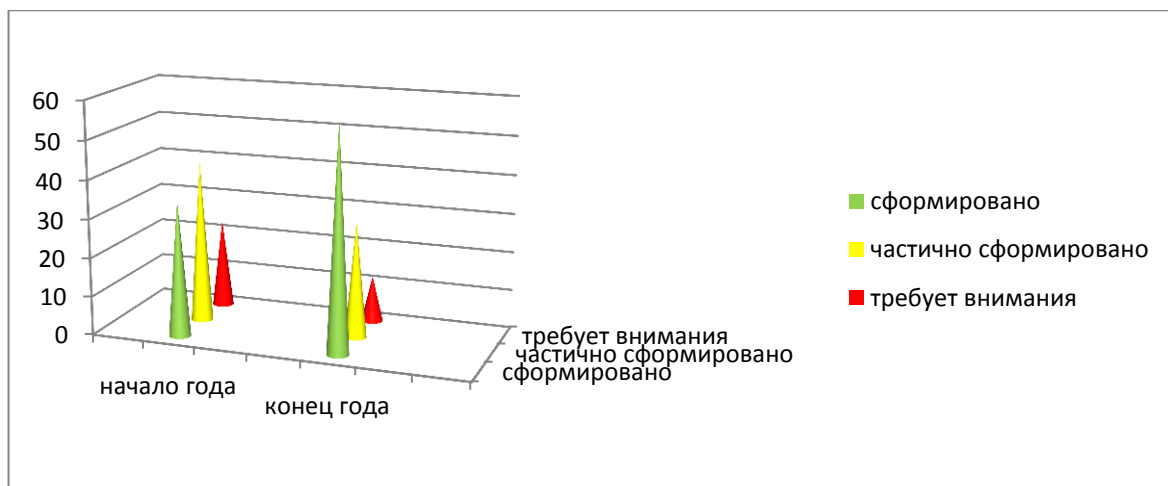
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



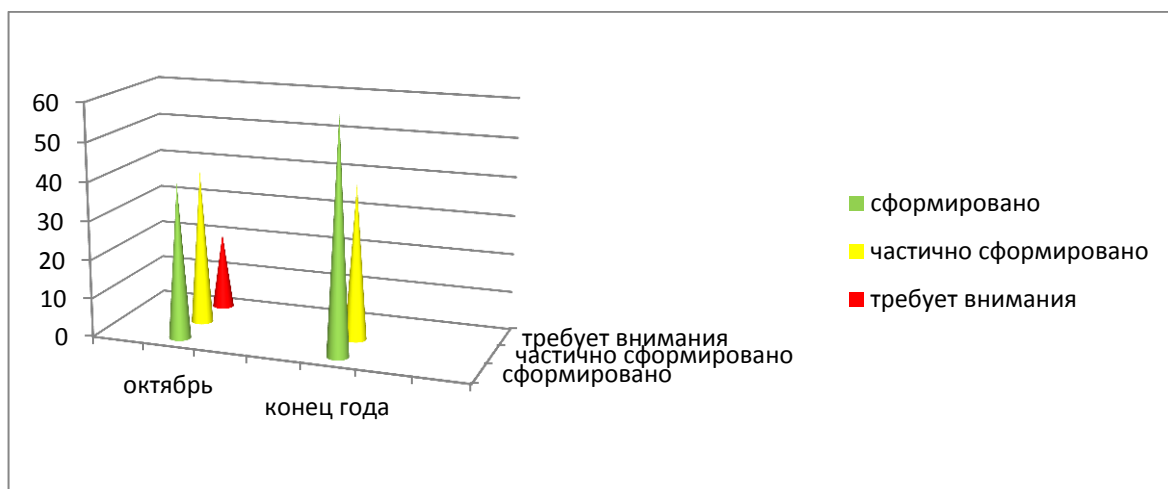
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Образовательная область «Речевое развитие»



Освоение ООП ДО воспитанниками в 2020 учебном году



Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями освоения ООП ДО, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Оценивая прошедший учебный год, видно, что детский сад работает в режиме развития. На сегодняшний день в ДОУ сформировался профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки

периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса. В МКДОУ д/сад №497 создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Воспитанники являются активными участниками конкурсов на разных уровнях:

год	Название мероприятия	Уровень	Участники	Сертификаты, дипломы
2019	«Вторая жизнь упаковки»	Городской	Черепанов Кирилл	участник
2019	«Вторая жизнь упаковки»	Городской	Ромашкина Кристина	участник
2019	«Вторая жизнь упаковки»	Городской	Титов Олег	участник
2019	«Вторая жизнь упаковки»	Городской	Никитенко Алиса	участник
2019	«Дорога будущего глазами детей»	Городской	Батенев Матвей	участник
2019	«Дорога будущего глазами детей»	Городской	Правосуд Ратмир	участник
2019	«Дорога будущего глазами детей»	Городской	Старцев Юрий	участник
2019	«Дорога будущего глазами детей»	Городской	Гатаулина Надежда	участник
2019	«Дорога будущего глазами детей»	Городской	Данилин Тимофей	участник
2019	«Конкурс поделок из природного материала»	Всероссийский конкурс	Ромашкина Кристина	Лауреат степени 1
2019	«Конкурс поделок из природного материала «Осенний лес»»	Всероссийский конкурс	Ромашкина Кристина	Лауреат степени 1
2019	«Осень Золотая».	Международный конкурс	Розуменко Федор; Огородникова Лиза; Бондарь Андрей; Кулмурзаева Алтунук; Орешкин Федор; Стрельцова Мария; Юракова Мариана Яковлев Никита	Участники
	«Конкурс детских поделок».	Международный конкурс	Пахомов Андрей; Суворов Леонард	Участники

Вывод: Участие дошкольников в конкурсах различного уровня способствуют их самовыражению, создаёт условия для развития и самореализации одарённых

воспитанников детского сада, а так же формирует положительный имидж образовательного учреждения у родителей.

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. На занятиях по кружковой деятельности идет углубление, расширение и практическое применение приобретенных представлений в основной образовательной деятельности, что даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. При организации деятельности дополнительного образования детей наш детский сад учитывает: интересы детей, возрастные особенности детей, необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность, нормы нагрузки на ребенка.

Детский сад оказывает **бесплатные дополнительные образовательные услуги**. Выбор направлений и программ оказываемых дополнительных образовательных услуг определяет результат выявления образовательного заказа родителей. Услуги оказываются в кружках. В соответствии с направлениями деятельности разработаны рабочие программы:

Направление	Название кружка
Художественно-эстетическое	«Акварелька»
Познавательное	«Росточек»
Социально-коммуникативное	«Дети и дорога»
Речевое развитие	«Книжкина страна»
Физическое развитие	«Ритмика»
Занятия проводятся во второй половине дня. Количество НОД, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049 – 13., а общее время НОД по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.	

2.4. Анализ результатов коррекционной работы

Для детей с нарушениями речи работают 2 группы комбинированной и компенсирующей направленности, зачисление детей в группы проводит Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ТПМПК) г. Новосибирска, вывод – ППк ДООУ. Для преодоления речевых нарушений учителями-логопедами проводятся коррекционно-развивающие занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Учителя-логопеды являются активными пользователями педагогического портала «Мерсибо», использующими в своей работе инновационные технологии и интерактивные методы обучения.

2.5. Охрана труда, пожарная безопасность, детский травматизм и антитеррористическая защищенность.

В работе по охране жизни и здоровья детей мы руководствуемся следующими нормативными документами:

Федеральным законом № 273 от 21.12.2012 г «Об образовании в РФ», инструкцией по охране жизни и здоровья детей,

С целью организации и координации работы по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в 2019-2020 учебном году в МКДОУ Д/сад № 497 создана и утверждена приказом заведующего комиссия по охране труда, основная задача которой - совершенствование работы по предупреждению травматизма и улучшению условий труда в детском саду.

Вопросам охраны труда и пожарной безопасности в течение учебного года уделялось особое внимание. Приказом по детскому саду были назначены ответственные лица за обеспечение здоровых и безопасных условий труда и обеспечение пожарной безопасности в детском саду. Работа комиссии по охране труда и пожарной безопасности в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы, в который были включены вопросы контроля и улучшения условий охраны труда в детском саду.

Сотрудники детского сада своевременно проходят периодические медицинские осмотры, иммунизацию и обследования.

С целью формирования у сотрудников Учреждения необходимых знаний по охране труда и пожарной безопасности проведено обучение и проверка знаний по охране труда и пожарной безопасности в объеме, соответствующем должностным обязанностям со всеми сотрудниками детского сада, профилактики ДДТТ оформлены стенды по ПДД, по ОБЖ, разработаны перспективные планы и конспекты совместной деятельности с детьми по обучению правилам дорожного движения во всех возрастных группах.

Учреждение оборудовано тревожной кнопкой экстренного вызова помощи полиции

с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, в детском саду сформирован пакет документов по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

В детском саду запрещена торговля частных лиц, в дневное, ночное время охрану здания осуществляют сторожа.

В целях антитеррористической безопасности ежедневно обследуются все помещения, территория детского сада и прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровья детей. Разработан паспорт безопасности ДООУ, план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера

Анализ работы по охране жизни и сохранению здоровья детей

Основные направления оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при поступлении и ежегодный контроль состояния здоровья
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива и родителей, выработка рекомендаций.
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями

По данному направлению широко ведется работа и по оснащению развивающей предметно-пространственной среды.

Для двигательной активности детей оборудованы физкультурные центры в каждой группе, имеется нестандартное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности: утренняя гимнастика, непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, досуги и праздники. Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Выводы:

Необходимо продолжать:

- осуществлять систематический качественный контроль со стороны медицинского персонала за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, а так же комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаляющих мероприятий;
- продолжать внедрять и использовать в практике работы здоровьесберегающие технологии;

- формировать деятельностный подход в овладении правилами здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- разрабатывать и внедрять активные формы взаимодействия с семьями воспитанников по проблеме воспитания здорового ребёнка;
- пополнять двигательные центры нетрадиционными пособиями и оборудованием.

Организация питания.

осуществляется 4- разовое питание в соответствии с «Десятидневным циклическим меню для организации питания детей в дошкольном образовательном учреждении», реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Организация работы в адаптационный период в младшей группе.

Адаптационный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому в ДОО создаются условия, необходимые для своевременного выявления и развития в малыше потенциальных возможностей.

Родители воспитанников ознакомлены с программой адаптации детей. Наблюдаются положительные результаты контроля за деятельностью педагога в адаптационный период. По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше.

В этой группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этой группе в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателю, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение.

Степень адаптации	2019 г.
Легкая адаптация	37
Средняя	8
Тяжелая –	3

Вывод: Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям ДОО необходимо заметить, что у большинства детей легкая степень адаптации в этом учебном году.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование детского сада, стимулировать развитие ребёнка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

Уютные помещения МКДОУ д/сад №497 оснащены современной мебелью, дидактическим оборудованием, методическими материалами, пособиями, играми.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ежегодно пополняется новым игровым оборудованием, оборудованы экологические центры, спортивные центры, уголки уединения, центры экспериментирования, центры художественного творчества, центры познавательные, центры художественной литературы и пр. Размещение пособий, игрушек в доступном месте в соответствии с ростом детей, пополнение групп новым материалом, соблюдение принципов построения развивающей среды: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Комплексно-тематическая модель построения образовательного процесса в ДОО предполагает отражение тематики и в предметной среде. С этой целью педагоги с

первого дня реализации темы готовят материал в центрах: иллюстративные, тематические альбомы, детскую художественную литературу, игрушки и дидактические игры, а также тема находит свое отражение в информационных стендах для родителей в приемных и в холле ДОУ.

Вместе с тем развивающая предметно-пространственная среда должна не только служить целям развития детей, но и быть безопасной для детей. Этому вопросу коллектив нашего дошкольного учреждения уделяет особое внимание. развивающая предметно-пространственная среда организована таким образом, чтобы предотвратить возможность несчастных случаев и травм, и в то же время не ограничивать свободу детей. Мебель, перегородки устойчивы и закреплены, столы и стулья не имеют острых углов. Игры и игрушки безопасны для детей, расположены доступно. Электрические розетки, хозяйственные принадлежности, находящиеся в группе (посуда и столовые приборы, ножницы, средства для мытья посуды и т.д.) недоступны для детей.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, но не во всех групповых помещениях и приемных педагогами представлена индивидуализация образовательного пространства, в 2020-2021 уч.году педагогам индивидуализацию развивающей предметно-пространственной среды.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Характеристика семей воспитанников	
Данные социального уровня родителей	278
Рабочие (количество%)	5/2%
служащие (количество%)	180/65%
работники ОУ(количество%)	9/5%
Инженерно-технические работники(количество%)	10/4%
Безработные(количество%)	10/4%
бизнесмены, предприниматели(количество%)	64/20%
Данные образовательного уровня родителей:	278
среднее образование(количество%)	104%
среднее профессиональное (количество%)	80/28%
неполное высшее (количество%)	83%
Воспитываются в полных семьях(количество %)	133/92%
Воспитываются одной матерью (количество %)	12/8 %
Воспитываются одним отцом(количество %)	0
Воспитываются в многодетных семьях(количество %)	12%
Неблагополучные семьи (количество%)	0

Взаимодействие с родителями коллектив МКДОУ д/с № 497 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
 - включение родителей как полноправных партнеров в образовательный процесс ДОУ.
- . Для решения этих задач используются различные инновационные формы работы:
- Составление объявлений в нетрадиционной, творческой форме.

- Различные акции (творческие, тематические и фотоакции).
- День дублёра.
- Анкетирование на основе педагогического наблюдения и актуализации задач взаимодействия.
- Мероприятия познавательной направленности с планированием дальнейшей совместной деятельности (не просто родительские собрания, а лектории, дискуссии, творческие вечера, круглые столы с представлением положительного родительского опыта, вечера вопросов и ответов, педагогическое проектирование, аукционы идей).
- Совместные мероприятия с родителями различной направленности:
 - физкультурно – оздоровительные («Мама, папа, я – спортивная семья», «День здоровья»);
 - музыкальные (выпускные праздники в группах раннего возраста);
 - спортивно – патриотические («Богатырские забавы», «Рыцарский турнир»);
 - фольклорные («Святочные гадания», «Сорок сороков»);
 - игровые ;
 - художественно – литературные (родительские чтения, литературные гостиные);
 - театрализованные (кукольный театр для малышей, участие родителей в новогодних и тематических праздниках);
 - проектная деятельность.
- Организация обратной связи (закрытые интернет – группы, родительская почта, экраны общения, информация на сайте).
- Практикумы, мастер – классы;
- Встречи с интересными людьми (для детей): по профессиям родителей (папы – пожарный, военный, мамы – врачи), по увлечениям (мамы – рукодельницы: изготовление птиц – веснянок, цветы из различных материалов).
- Участие в конкурсах (педагоги, дети и родители ДООУ - участники, лауреаты и победители Всероссийских, региональных и городских конкурсов).

Все эти формы приведены в определённую последовательность. В практике ДООУ закреплён алгоритм работы, который нашёл отражение в годовом плане.

Информирование родителей ходом образовательного процесса проходит через официальный сайт ДООУ, выпуск газеты «Мишуткины вести», буклеты. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДООУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в

обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

Взаимодействие с родителями через сайт ДООУ.

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится анкетирование среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

89% родителей удовлетворены качеством оказания образовательных услуг в ДООУ

11% отмечают, что результаты превзошли их ожидания.

Выводы:

В детском саду уделяется большое внимание охране здоровью и организации безопасного образовательного пространства детей, поэтому одним из перспективных направлений дошкольного образования является дальнейшее развитие **здоровьесберегающих компонентов организации образовательной деятельности и организация работы по оздоровлению и безопасности детей.** ДООУ ставит перед собой также задачу по организации информационно-методического сопровождения процесса **повышения профессиональной компетентности педагогов, мотивирования педагогов на повышения образовательного ценза.** Формированию у педагогов способности к самоопределению, самообучению и саморазвитию, проектированию собственной деятельности, пониманию себя в своей профессиональной деятельности. Повышению своего профессионального уровня в области ИКТ в ходе КПК и мастер – классов. Учитывая, что развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий воспитания здорового дошкольника, коллектив ДООУ продолжает модернизировать РППС с учетом принципа индивидуализации пространства групповых помещений согласно требованиям ФГОС ДО,

На основании вышесказанного на 2020– 2021 учебный год определена цель выделены следующие задачи работы ДООУ:

Цель: Создание модели образовательного пространства дошкольного учреждения, в котором деятельность всех участников образовательных отношений направлена на обеспечение качества дошкольного образования

1. Развитие кадрового потенциала с учетом новых требований к образовательному цензу и профессиональным компетенциям (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной, посредством использования активных форм

методической работы, курсов повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации, и участия в профессиональных конкурсах)

2. Повышение качества дошкольного образования в освоении детьми образовательной области «Речевое развитие».
3. Оптимизирование деятельности направленной на воспитание нравственных чувств в процессе приобщения детей к истории родного края, родной страны.
4. Выстраивание качественного взаимодействия с родителями (законными представителями) для успешного развития ребенка.