
муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 497 комбинированного вида «Мишутка»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 3 от 01. 03. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от «07» 03 2019г.

№ 30/ О

Заведующий  А. Я. Пахомова

**Положение
о системе мониторинга индивидуального
развития детей в Учреждении**

Новосибирск

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об обеспечении функционировании внутренней системы оценки качества образования МКДОУ д/сад 497 (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ

1.3. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового

1.4. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности об индивидуальном развитии и достижениях ребенка для эффективного решения задач по индивидуализации образовательной деятельности, управления качеством образования в ДОУ.

1.5. В основе мониторинга лежат принципы:

- **Полноты:** изучение особенностей детского развития, детских достижений
- **Объективности:** при обработке и анализе информации учитываются результаты наблюдений всех участников мониторинга
- **Системности:** деятельность всех участников мониторинга взаимосвязана и ориентирована на достижения общего результата в построение индивидуальной образовательной траектории ребенка
- **Конфиденциальности:** неразглашения доверительной информации использование ее в целях корректировки. Уточнения индивидуального плана развития.

2. Цель, задачи и направления мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- формирование позитивного подхода к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. В мониторинге индивидуального развития принимают участие воспитатели, специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи и т.д.) и медицинские работники Учреждения. В мониторинге индивидуального развития ребенка могут принимать участие родители ребенка.

3.2. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы:

3.2.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения. Главная цель наблюдений – сбор информации, которая обсуждается с педагогами и родителями и используется для планирования и осуществления деятельности с детьми (организация развивающих ситуаций), чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности и интересы каждого ребёнка. Кроме этого, воспитатель проводит изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули работы ребёнка.

3.2.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности. Учителя-логопеды отслеживают уровень речевого развития детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2.3. Медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.3. Результаты мониторинга оформляются в индивидуальное портфолио ребенка.

3.4. Обсуждение индивидуальных особенностей ребенка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

3.5. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга являются - координационные совещания или координационные встречи всех участников мониторинга, на которые могут быть приглашены родители. Совещания планируются и организуются по мере готовности результатов у всех участников мониторинга.

3.6. По результатам совещаний заполняется индивидуальная карта развития ребенка, принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребёнка.

3.7. Организатором координационных совещаний является заместитель руководителя по воспитательной и методической работе, который составляет план совещания и несёт ответственность за организацию, проведение, и контроль за оформлением результатов мониторинга.

3.8. Информация о плане-графике координационных совещаний размещается на сайте ДООУ и в приемной каждой группы.

3.9. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

3.10. Индивидуальные консультации на основе карт индивидуального развития ребенка организуются воспитателем в дневное либо вечернее время по индивидуальной договоренности с родителем.

4. Фиксация результатов мониторинга

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются индивидуальные карты развития детей. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Параметры карты наблюдения представляют собой целевые ориентиры развития детей определенного возраста. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть и четко фиксировать развитие каждого ребёнка по широкому спектру разнообразных направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину развития ребенка. Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребёнка и группы в целом.

4.2. Индивидуальная карта развития ребенка является приложением к рабочей программе педагога.

4.3. Карта индивидуального развития ребенка передаётся воспитателем при переходе из одной группы в другую.

4.4. Специалисты фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

5. Периодичность проведения мониторинга.

5.1. Мониторинг индивидуального развития проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.2. В группах дошкольного возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится в октябре и по завершению адаптации детей. По результатам мониторинговых наблюдений составляется индивидуальный план развития каждого ребенка. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

5.3. В группах раннего возраста первичный мониторинг индивидуального развития проводится по завершению периода адаптации. В мае проводится итоговый мониторинг, анализируются результаты индивидуального развития ребенка за год.

5.4. Организации текущего контроля (мониторинга) является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.