

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад №497 «Мишутка»

Аннотация части ОП ДО, формируемой
участниками
образовательных отношений в Учреждении

Подготовила:
Черновская И. В.
старший воспитатель

Программа «Акварелька»

Программа «Акварелька» разработана на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей

2 – 7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И. А, ориентирована на детей от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной, компенсирующей направленности

Срок реализации программы 5 лет



Цель программы– Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности, эстетический вкус;
Помочь детям почувствовать свойства изобразительных материалов, способы использования и их выразительные возможности при создании рисунка.

Учить анализировать форму, строение, формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.

Формировать практические навыки работы с бумагой и гуашью.

Предоставлять ребенку право и возможность выбора

Развивающие:

Развивать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных техниках рисования.

Развивать чувство композиции, цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию.

Развивать творческое мышление.

Развивать умения у детей подбирать, создавать и использовать различные нетрадиционные материалы, экспериментировать в рисовании, проявляя яркие чувства и эмоции;

Вызвать у детей интерес к творческой деятельности.

Воспитательные

Воспитывать творческую самореализацию

Коррекционные задачи для детей с нарушениями речи:

Развивать связную речь, умение вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы, пользоваться разнообразными языковыми средствами;

Способствовать обогащению и расширению словаря у детей дошкольного возраста.

Коррекционные задачи :

Развивать связную речь, умение вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы, пользоваться разнообразными языковыми средствами;

Способствовать обогащению и расширению словаря у детей дошкольного возраста.

Интеграция с другими образовательными областями

Интеграция с другими образовательными областями:

1. Социально — коммуникативное развитие:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование патриотических чувств; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

2. Познавательное развитие:

сенсорное развитие; формирование целостной картины мира; расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; формирование элементарных математических представлений: занятия по изобразительности способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении; расширение кругозора в процессе рассматривания картин, различных наблюдений, экскурсий; знакомство со строением предметов, объектов.

3. Речевое развитие:

практическое овладение воспитанниками нормами речи, использование для обогащения словарного запаса художественных произведений и художественного слова: потешек, загадок; развитие связной и монологической речи при описании репродукций картин художников, собственных работ и работ своих товарищей; развитие коммуникативной функции речи: на занятиях используется прием комментированного рисования; в процессе обыгрывания сюжета и самого рисования ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом в ходе рисования обсуждают свою работу; выполняя практические действия, дети способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря,

4. Художественно — эстетическое развитие:

использование музыкальных произведений для обогащения содержания области деятельности, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; рисование по впечатлениям просмотренных сказок, постановок; рисование пригласительных билетов, использование рисунков в оформлении к праздникам, развлечениям; музыкатерапия – прослушивание звуков окружающего мира; музыкальных сказок и импровизаций на различные темы; рисование по передаче восприятия музыкальных произведений; музыкальное оформление для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

5. Физическое развитие:

развитие мелкой моторики, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; использование здоровьесберегающего принципа. Для реализации данного принципа предлагается:

- ориентироваться на позу как выразительную характеристику положения тела в пространстве посредством игровых упражнений; предупреждать нарушение осанки;
- осваивать навыки рационального дыхания (необходимые при обучении рисованию воздушными фломастерами) с помощью дыхательных упражнений;
- использовать физкультминутки, пальчиковую гимнастику, упражнения для координации глаз и развития мелкой моторики рук, для концентрации внимания и усидчивости.

Программа реализуется как в группах общеразвивающего вида, так и в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Планируемые результаты Программы

- ✓ Ребенок проявляет интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.
- ✓ В процессе восприятия искусства самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- ✓ Различает, называет, группирует знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов – по материалам, содержанию.
- ✓ Понимает и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.
- ✓ Любит рисовать.
- ✓ Инициативен и творчески активен в процессе собственной деятельности.
- ✓ Освоил различные изобразительные техники, способы использования изобразительных материалов, демонстрирует хороший уровень технической грамотности, аккуратность в создании изображения. Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.
- ✓ Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, музейным экспонатам.
- ✓ Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и др.), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, декоративно-прикладного искусства.
- ✓ Экспериментирует в создании образа; в ходе собственной деятельности проявляет инициативу, самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- ✓ Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Особенности организации образовательной деятельности

Программа реализуется в совместной деятельности. Периодичность занятий – один раз в неделю во второй половине дня. Длительность: вторая младшая группа -10-15 минут; средняя группа - 15-20 минут; старшая группа - 20 – 25 минут; подготовительная к школе группа – 25-30 минут. Форма проведения: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).



Программа «Росточек»

На сегодняшний день в дошкольном образовании особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Настоящая программа разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Обоснование выбора парциальной программы по формированию экологической культуры отмечено следующими актуальными позициями:

- ✓ всё большее отчуждение ребёнка от мира природы;
- ✓ неумение видеть и чувствовать красоту и уникальность окружающего мира;
- ✓ снижение уровня экологического сознания детей и взрослых.

Данная программа поможет развивать у детей наблюдательность, познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, развивать творческую личность, ориентирована на детей от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности (ТНР)

Срок реализации программы: 4 года

Цель программы: Создание условий для становления у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру и к своему здоровью.

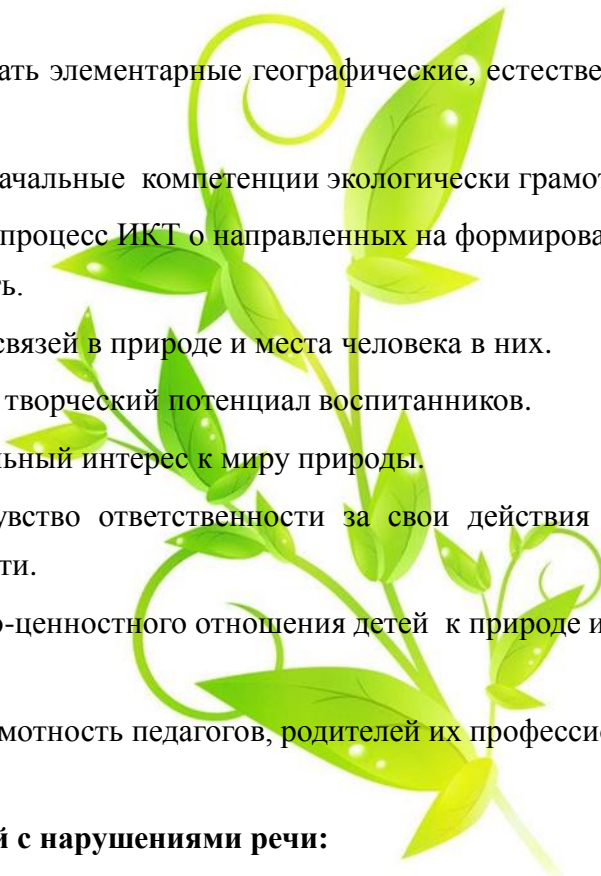
Задачи:

- Расширить и систематизировать элементарные географические, естественнонаучные и экологические представления дошкольников.
- Формировать у детей первоначальные компетенции экологически грамотного и безопасного поведения в природе.
- Внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры дошкольников через проектную деятельность.
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.
- Развивать любознательность, творческий потенциал воспитанников.
- Развивать у детей познавательный интерес к миру природы.
- Воспитывать патриотизм, чувство ответственности за свои действия в природе, желания принимать участие в природоохранной деятельности.
- Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- Повысить экологическую грамотность педагогов, родителей их профессионализм в области экологического образования дошкольников.

Коррекционные задачи для детей с нарушениями речи:

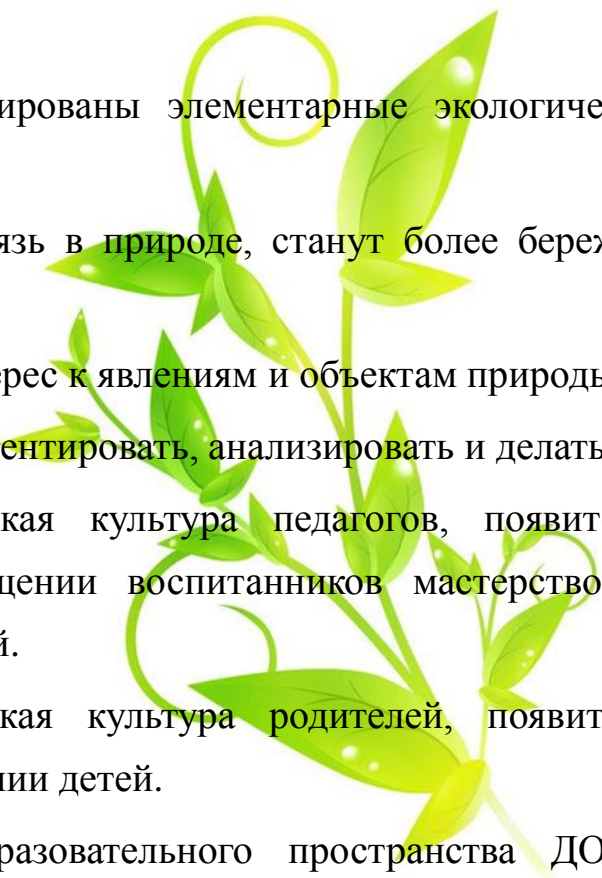
Развивать связную речь, умение вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы, пользоваться разнообразными языковыми средствами;

Способствовать обогащению и расширению словаря у детей дошкольного возраста.



Планируемые результаты Программы

- У детей будут сформированы элементарные экологические представления и культура поведения в природе.
- Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.
- У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.
- Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.
- Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.
- Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
- Создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.



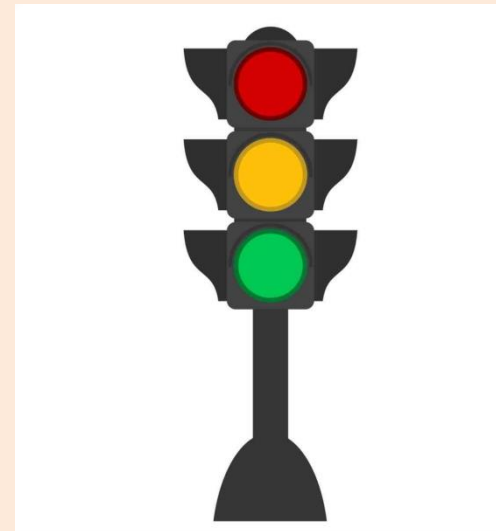
Особенности организации образовательной деятельности

Программа реализуется в совместной деятельности. Периодичность занятий – один раз в неделю во второй половине дня. Длительность: вторая младшая группа -10-15 минут; средняя группа - 15-20 минут; старшая группа - 20 – 25 минут; подготовительная к школе группа – 25-30 минут. Форма проведения: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).



Программа «Дети и дорога»

Программа «Дети и дорога», разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой. В программе представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, направлена на целенаправленное обучения детей практическим навыкам, основам культуры безопасности, воспитания осознанного безопасного поведения в окружающем мире.



Цель программы: Создание условий для формирования стереотипов безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

1. Предоставить дошкольникам начальное образование в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Сформировать у детей устойчивые навыки осознанного, безопасного поведения на улицах и дорогах города, соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.
3. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
4. Использовать естественно - научные представления, выявлять проблемы и делать выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.
5. Сформировать познавательные компетенции, практикоориентированные компетенции.
6. Активизировать внимание родительской общественности к решению задач по обучению детей дорожной азбуке.

Коррекционные задачи :

Развивать связную речь, умение вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы, пользоваться разнообразными языковыми средствами;

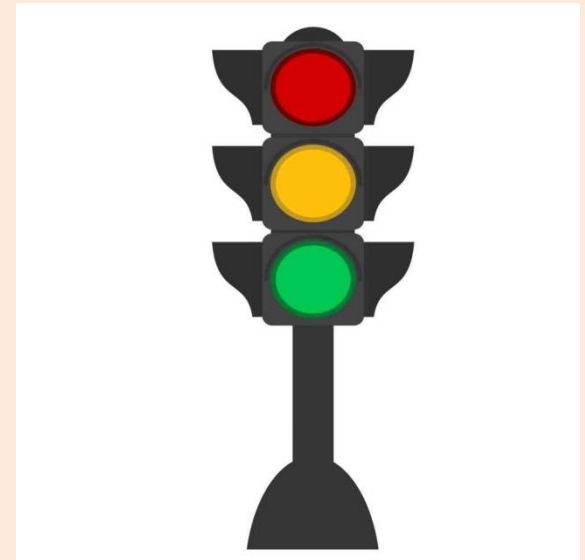
Способствовать обогащению и расширению словаря у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты

- Ребенок умеет применять полученную информацию в практической деятельности;
- Ребенок предвидит опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применяет навыки культурного, уверенного и безопасного поведения;
- Ребенок имеет представления об окружающем пространстве, ориентируется в нем;
- Ребенок имеет первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге;
- Ребенок умеет ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности, имеет представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки, видах транспорта;
- Ребенок соблюдает правила безопасного поведения в транспортном средстве.
- У ребенка сформированы представления о правилах поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях, может обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта.
- Ребенок уважительно относится к окружающим, способен оказать помощь другому.
- Повышение уровня ответственности родителей за поведение детей на дорогах города.

Особенности организации образовательной деятельности

Программа реализуется в совместной деятельности. Периодичность занятий – один раз в неделю во второй половине дня. Длительность: вторая младшая группа -10-15 минут; средняя группа - 15-20 минут; старшая группа - 20 – 25 минут; подготовительная к школе группа – 25-30 минут.



Программа «Книжкина страна»

Данная программа направлена на обеспечение построения целостного образовательного процесса, направленного на развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное и художественно - эстетическое во взаимосвязи. На расширение круга представлений детей через художественные образы. Система работы, изложенная в данной программе, помогает соединить в себе воспитание ребёнка как личности, формирование интереса к книге и интеллектуальное развитие дошкольников.

Новизна программы заключается в том, что она способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ребёнка-читателя.



Цель программы – создание условий для повышения интереса детей к работе с книгой и дополнительное развитие их познавательных и речевых умений на материале любимых произведений и произведений устного народного творчества.

Задачи

Развивающие:

развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

развивать образное мышление дошкольников;

развивать интерес к чтению художественной литературы, творчеству писателей;

Обучающие:

учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ;

формировать потребность в постоянном чтении книг;

формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение детей, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности;

научить сочетать слушание с другими видами деятельности: звукоподражанием, проговариванием, ответами на вопросы, заучиванием, перевоплощением, разыгрыванием по ролям;

формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.

Воспитательные:

воспитывать художественный слух;

воспитывать правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;

воспитывать потребность общения с книгой, культуру чтения, бережное отношение к книге.

Коррекционные задачи

Развивать связную речь, умение вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы, пользоваться разнообразными языковыми средствами;

Способствовать обогащению и расширению словаря у детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты

Развитие литературной речи:

1. У дошкольников совершенствуется монологическая речь при составлении описательных рассказов о героях, их поступках, настроении, поведении.
2. У детей 6-7 лет литературная речь более содержательна и многопланова. Саморегуляция темпа голоса и громкость речи позволяет дошкольникам более точно передавать эмоциональное состояние героя или ситуацию.
3. Развиваются творческие способности: появляется желание сочинять небольшие тексты, придумывать свои варианты окончаний или целых контекстов литературного произведения.

Приобщение к словесному искусству:

1. Появляется желание слушать большие по объему литературные тексты, активно принимать участие в анализе происходящих событий.
2. Называют любимые сказки и рассказы. Знают несколько стихотворений.
3. Знают и умеют соблюдать правила культурного обращения с книгой.

Развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми:

1. Дети проявляют интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров.
2. Передают в речи эмоциональное состояние сверстников, взрослых, используя средства интонационной выразительности. Эмоционально сопереживают рассказам друзей.
3. Активно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты.
4. Пытаются решить проблемы личного характера совместно со взрослым методом рассуждения.

Развитие всех компонентов устной речи:

1. Сравнивают свою речь с речью взрослого и выделяют собственные речевые ошибки и недостатки.
2. В ходе общения используют повествовательный и описательный рассказы.
3. Составляют повествовательные рассказы по картинке, схеме, по сюжетным картинкам.
4. Регулируют громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Особенности организации образовательной деятельности

Программа реализуется в совместной деятельности. Периодичность занятий – один раз в неделю во второй половине дня. Длительность: старшая группа - 20 – 25 минут; подготовительная к школе группа – 25-30 минут.

